

VORSTELLUNG DES FACHES SPANISCH

Das Fach Spanisch richtet sich nach dem *Lehrplan für die spanische Sprache und Literatur der Deutschen Schulen in Spanien*. Die Lehrinhalte von der 5. bis zur 12. Klasse können auf unserer Webseite in der Sektion Gymnasium eingesehen werden. Spanisch ist ein Hauptfach mit 4 Wochenstunden, mit Ausnahme in der 10. Klasse, in der es mit 3 Wochenstunden unterrichtet wird. Dieses Fach kann als Prüfungsfach im Abitur, schriftlich oder mündlich gewählt werden.

“MEHR KOMMUNIKATIVE KOMPETENZEN UND FERTIGKEITEN UND WENIGER THEORIE”

Das Erlernen der Grammatik und der Regeln des Sprachgebrauchs orientiert sich an der Erlangung der kommunikativen Kompetenzen. Dies ist ein unentbehrliches Werkzeug für die Zukunft unserer Schüler, unabhängig davon, welche Richtung, die jeder einzelne einschlägt: **die Fähigkeit zu besitzen, die Sprache in allen sozialen Kontexten korrekt zu benutzen.**

Im Lernprozess der erwähnten Fertigkeit befindet sich das Erlernen der **Grammatik**, die als Gesamtheit der Regeln verstanden wird, mit der eine Sprache korrekt gesprochen und geschrieben wird: Morphologie, Syntax, Akzent- und Zeichensetzung und Rechtschreibung. Alle diese Fachgebiete werden nicht als theoretische und abstrakte Disziplinen gelernt, sondern immer im Zusammenhang mit praktischen Kommunikationssituationen, denn wir wollen, dass unsere Schüler entdecken, dass ihnen gute sprachliche Kenntnisse in ihrer Ausbildung von großem Nutzen sein werden. Ebenso fördern wir **kreatives Arbeiten** im Zusammenhang mit Schreibprozessen als zentralen Dreh- und Angelpunkt beim Lernprozess der Schüler.

“AN EINEM ORTE DER MANCHA...”

Bewusstes und analytisches Lesen wird essentieller Bestandteil unseres alltäglichen Tuns. Unsere Schüler lernen es, altersangemessene Texte zu lesen und zu verstehen, eine unentbehrliche Fähigkeit, um später Bürger mit eigenem Urteilsvermögen zu sein. Texte werden im Unterricht gelesen und kommentiert und Ganzschriften werden analysiert, die die Schüler zu Hause lesen müssen. Wenn wir es schaffen, dass sie gerne lesen, haben wir unser Ziel erreicht!



“O SEA”, “EN PLAN”, “ES COMO” UND ANDERE FLICKWÖRTER

Eines der generellen Ziele in unserem Fach ist die hohe Sprachkompetenz, sowohl mündlich, als auch schriftlich. In diesem Kontext wollen wir unsere Schüler an den Gebrauch von Wörterbüchern gewöhnen.



Im Bewusstsein, dass der Gebrauch der neuen Technologien bei unserer Jugend unaufhaltsam ist, lassen wir den Gebrauch von Anwendungen mit dem Handy und Online-Wörterbüchern zu – im Unterrichtsraum immer unter Aufsicht des Lehrers. Der beste Vorschlag dazu: *El diccionario del estudiante*, von der RAE

SPAF: SPANISCH ALS FREMDSPRACHE

Als deutsche Auslandsschule ist die Deutsche Schule Valencia in der Situation, deutsche Schüler aufzunehmen, die ein unterschiedlichstes Sprachniveau aufweisen und verpflichtend das Fach Spanisch belegen. Um diesen Schülern den Spracherwerb zu ermöglichen, haben sie 4 Jahre lang Zeit, in die Sprache einzutauchen und verfügen über zwei zusätzliche Wochenstunden, die von Lehrpersonal der Fachschaft Spanisch gegeben werden. Es ist

ohne Zweifel so, dass der sprachliche Austausch ein essentieller Teil des Geistes einer Begegnungsschule ist.



AUßERHALB DES UNTERRICHTS

Die Spanischfachschaft organisiert mindestens eine außerunterrichtliche Aktivität in jedem Jahrgang (Theaterbesuche, Workshops bei der Presse, beim Fernsehen, Teilnahme an Schreibwettbewerben...) als Ergänzung zur alltäglichen Arbeit im Unterricht

Ebenso haben sich zwei Veranstaltungen als Klassiker an unserer Schule etabliert: die Gedichtelesung, das Rezitieren





von Gedichten, die von unserer Schülerschaft verfasst werden und der **Lesewettbewerb**, der in diesen Zeiten so wichtige Anspruch auf den Genuss der Lektüre.

Die gesamte Schulgemeinschaft ist zu diesen Veranstaltungen eingeladen.

UND WAS IST DEINE MEINUNG?

Es ist definitiv so, dass wir in der Fachschaft Spanisch an der Deutschen Schule Valencia eine Hauptzielsetzung haben: nämlich dass unsere Schüler kompetente, autonome und mit Urteilsvermögen ausgestattete Personen sind. Um dies neben der Erfüllung des Lehrplans zu Erreichen wenden wir im Unterricht die Methode der Schülerbeteiligung an, bei der wir kooperatives Lernen und eine kritische Haltung fördern. Wir sind davon überzeugt, dass ein Lernprozess nur ausgehend von einer Infragestellung und einer Reflektion über neue Ideen und Begriffe und im konstruktiven Dialog mit den Schülern effizient ist.



